

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**Общая психология и педагогика**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а):  
Доцент Чомаева Г.А.

Рецензент:  
Профессор Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч.год

Протокол № 10 от 24.06.2023г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Г.А.Чомаева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	11
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
11.Лист регистрации изменений .....	13
Приложение.....	13.

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## Общая психология и педагогика

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о современном состоянии психологии как науки, ее месте в системе наук, о психологической организации человека, о многосторонности процесса индивидуального психического развития человека и развитие человека как общественного субъекта, формирование теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных психолого-педагогических понятий и профессиональной логикой их использования;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
- ознакомить с понятиями педагогических ценностей и их классификацией;
- привить навыки и умения теоретического анализа педагогической системы; повышение профессиональной культуры будущего специалиста для успешной реализации педагогической деятельности и самосовершенствования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные понятия и термины психологии и педагогики;
- основные понятия, положения различных психологических теорий;
- основные психологические характеристики психологических процессов и состояний;
- основные этапы развития психологической науки;
- методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения;
- сущность и специфику педагогической деятельности.

### **Уметь:**

- оперировать основными категориями психологических и педагогических знаний;
- анализировать различные направления психологических и педагогических теорий;
- применять теоретические знания в прикладных исследованиях;
- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния,

### **Владеть:**

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками организации и планирования психологического эксперимента;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	<b>Знать:</b> индивидуальные особенности человека, возрастные особенности учащихся и их проявления в учебном процессе; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; принципы толерантного взаимодействия, диалога и сотрудничества в рамках педагогической деятельности;

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Уметь:</b> оперировать различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся ;</p> <p>развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес</p> <p><b>Владеть:</b> культурой письменной и устной речи; способами бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<p><b>Знать:</b> ценностные основы профессиональной деятельности; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; рационально выбирать оптимальные формы, методы обучения и воспитания обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью конструктивно общаться с коллегами и родителями; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками публичного выступления и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способностью методически и психологически быть готовым к изменениям вида и характера своей профессиональной деятельности</p>
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p><b>Знать:</b> основные определения и понятия психолого-педагогической науки; сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности,</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); диагностировать различные аспекты педагогических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; организовывать и планировать психолого-педагогический эксперимент; совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения мотивации профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.16.).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 6.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объеме программы средней школы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	60	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	60	
в том числе:		
лекции	40	
семинары, практические занятия	20	
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	84	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			<b>76</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>44</b>
1	3/6	Понятие психологии как науки. Психика как предмет исследования психологии.	8	2			6
2	3/6	Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики. Мозг и психика.	8	4	2		2
3	3/6	Психология личности. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме (дискуссия)</i>	8	2	2		4
4	3/6	Психология деятельности.	6	2			4

5	3/6	Ощущения и восприятие <i>лекция проводится в интерактивной форме (лекция-презентация)</i>	4	2			2
6	3/6	Внимание. Память	6	2			4
7	3/6	Мышление и речь.	6	2	2		2
8	3/6	Воображение	4				4
9	3/6	Эмоции и чувства. Воля. <i>лекция проводится в интерактивной форме (лекция-презентация)</i>	4				4
10	3/6	Темперамент. <i>(лекция- диалог)</i>	6	2	2		2
11	3/6	Характер.	4	2			2
12	3/6	Способности. <i>Занятие проводится в интерактивной форме (диспут)</i>	6				6
13	3/6	Психология общения/ <i>лекция проводится в интерактивной форме (лекция - презентация)</i>	6	2	2		2
<b>Раздел 2. Введение в педагогику</b>			<b>68</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>40</b>
14	3/6	Общие основы педагогики	6	2			4
15	3/6	История становления педагогической науки и практики/ <i>лекция проводится в интерактивной форме (лекция - презентация)</i>	12	4			8
16	3/6	Образование как общественное явление и педагогический процесс	6	2			4
17	3/6	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство педагога	8	2	2		4
18	3/6	Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей	8	2	2		4
19	3/6	Общие положения дидактики	10	4	2		4
20	3/6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	10	2			8
21	3/6	Управление педагогическими системами	8		4		4
<b>Итого</b>			<b>144</b>	<b>40</b>	<b>20</b>		<b>84</b>

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для



анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Проблема человека в психологии.
2. Проблемы бессознательного в психологии.
3. Психологические теории личности
4. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
5. Зрительные иллюзии.
6. Психологические теории внимания. Основные закономерности запоминания.
7. Роль речи в развитии познавательных процессов.
8. Методы и приемы развития воображения.
9. Нравственные чувства личности. Основные направления и пути развития воли.
10. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.
11. Методы изучения характера.
12. Условия формирования способностей.
13. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
14. Особенности развития педагогической теории и практики в советский период (1917-1991).
15. Личностно-деятельностный подход в образовании. Единство образования и самообразования
16. Эффективное общение – основа педагогического мастерства
17. Воспитательная функция религии.
18. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества
19. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности. Современные концепции обучения
20. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
21. Проблемы взаимоотношений детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
22. Государственный характер управления системой образования

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология и педагогика» представлен в приложении к РПД.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### ***а) основная учебная литература:***

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1679987](https://znanium.com/catalog/product/1679987) . – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-

006870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927484> .  
 – Режим доступа: по подписке.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Психология и педагогика : шпаргалка. — Москва : РИОР. — 127 с. - ISBN 978-5-369-00274-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614911> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039178> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: завтра экзамен [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9558-0359-3 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009487-8 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488252> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"/МакаренкоО.В. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 46 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548087> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи, прививают навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции. План практического занятия отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотносен с ним в последовательности тем. Структура практического занятия в основном одинакова: вступление преподавателя; ответы студентов на вопросы плана; выполнение практических заданий;

	<p>заключительное слово преподавателя.</p> <p>Практические занятия предполагают включение учебных заданий (задач, вопросов), которые нацеливают мыслительную деятельность обучающихся на обдумывание наиболее важных теоретических положений темы, на понимание их социального, практического значения и конкретного личностного смысла. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.</p> <p>Практические задания для самостоятельной работы студентов, направлены на отработку психологических знаний, умений и навыков студентов, полученных в курсе психологии. Они могут быть использованы в период прохождения педагогической практики.</p> <p>Формы групповых занятий обеспечивают решение двуединой задачи: с одной стороны, достижение через решение учебных задач усвоения учебного материала обучающимися и, с другой, – управление преподавателем процессом этого усвоения, уточнение и корректировка усвоенного студентами, создание воспитательного эффекта.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: учебным планом не предусмотрена
Практикум / лабораторная работа	учебным планом не предусмотрена
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 303

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с выходом к сети «Интернет» и ЭИОС КЧГУ, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Для самостоятельной работы обучающихся: (320 аудитория, 3 этаж, 4 корпус).

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

#### **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая психология и педагогика**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление**

**подготовки:** 46.03.01. – «История»

**Направленность подготовки (профиль):** - профиль Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Карачаевск – 2021**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Понятие психологии как науки.	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики. Мозг и психика.	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Психология личности.	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Психология деятельности.	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Ощущения и восприятие	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Внимание. Память	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Мышление и речь.	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Воображение	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Эмоции и чувства. Воля	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Темперамент.	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Характер.	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Способности. Методы изучения способностей	1 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Общие основы педагогики	2 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	История становления педагогической науки и практики	2 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство педагога	2 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей	2 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Общие положения дидактики	2 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2 этап
ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Управление педагогическими системами	2 этап

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий,</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при</p>



<p>заданий.</p> <p>2. Самостоятельно применение полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельно проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине

**Психология и педагогика**

**Тема: Психологические теории личности.**

**Темы сообщений для круглого стола:**

1. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
2. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).
3. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).
4. Эго-теория личности (Э.Эриксон)
5. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).
6. Социокультурная теория личности (К. Хорни).
7. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
8. Структурная теория личности (Р. Кеттел).
9. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
10. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).
11. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
12. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представил сообщения в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; качественные ответы на вопросы других обучающихся; умение отстаивать свое мнение, активность в обсуждении;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он изложил в сообщении основные положения темы в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, допускал незначительные затруднения при пересказе текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; достаточно полные ответы на вопросы других обучающихся; участвует в дискуссии;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил в сообщении основные моменты темы; при ответе на вопросы испытывал затруднения; слабо участвовал в обсуждении докладов других участников;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил не сообщения и не участвовал в обсуждении сообщений других студентов.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

по дисциплине

**Психология и педагогика**

<b>Разделы</b>	<b>Темы рефератов</b>
Психология как наука; предмет психологии	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Современная психология и ее место в системе наук.</li><li>2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</li><li>3. Значение психологических знаний для теории и практики.</li><li>4. Аристотель как основоположник психологии.</li><li>5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.</li> <li>7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.</li> <li>8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.</li> <li>9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.</li> <li>10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений</li> <li>11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.</li> <li>12. Психологическое наследие французских энциклопедистов</li> <li>13. Особый путь развития российской психологии.</li> <li>14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.</li> <li>15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.</li> <li>16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.</li> <li>17. Психологические тесты.</li> <li>18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.</li> <li>19. Психологические исследования выскоразвитых инстинктивных форм поведения животных.</li> <li>20. Навыки и интеллект животных.</li> <li>21. Развитие сознания человека в онтогенезе.</li> <li>22. Проблема бессознательного в психологии.</li> <li><b>23. Сны и их происхождение</b></li> </ol>
<p>Личность в деятельности и общении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.</li> <li>2. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.</li> <li>3. Потребностно-мотивационная сфера человека</li> <li>4. Самооценка и уровень притязаний.</li> <li>5. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.</li> <li>6. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).</li> <li>7. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).</li> <li>8. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).</li> <li>9. Эго-теория личности (Э.Эриксон)</li> <li>10. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).</li> <li>11. Социокультурная теория личности (К. Хорни).</li> <li>12. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).</li> <li>13. Структурная теория личности (Р. Кеттел).</li> <li>14. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).</li> <li>15. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).</li> <li>16. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).</li> <li>17. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).</li> <li>18. Деятельность и личность.</li> <li>19. Развитие деятельности человека в онтогенезе.</li> <li>20. Особенности формирования двигательных навыков.</li> <li>21. Психологический анализ привычек людей.</li> <li>22. Развитие игр ребенка.</li> <li>23. Психология невербального общения.</li> <li>24. Оптимизация процесса общения.</li> <li>25. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.</li> <li><b>26. Механизмы социальной перцепции.</b></li> </ol>
<p>Психология познавательных процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образ как результат чувственного познания.</li> <li>2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.</li> <li>3. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.</li> <li>4. Сенсорная организация личности.</li> <li>5. Восприятие времени и личность.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.</li> <li>7. Законы и загадки зрительного восприятия</li> <li>8. Психологические теории внимания.</li> <li>9. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).</li> <li>10. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.</li> <li>11. Теории памяти в различных психологических школах</li> <li>12. Методы исследования памяти.</li> <li>13. Формирование и развитие памяти.</li> <li>14. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.</li> <li>15. Развитие мышления в онтогенезе.</li> <li>16. Способы развития мышления в процессе обучения.</li> <li>17. Способы активации и развития творческого мышления.</li> <li>18. Значение речи в жизни человека.</li> <li>19. Развитие речи у детей.</li> <li>20. Роль речи в развитии познавательных процессов</li> <li>21. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.</li> <li>22. Связь воображения с творческими способностями личности.</li> <li>23. Роль воображения в мыслительной деятельности.</li> <li>24. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.</li> <li>25. Личностные особенности творческого человека.</li> <li><b>26. Использование воображения в психотерапевтических целях.</b></li> </ol>
Эмоционально-волевая сфера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь эмоций с потребностями человека.</li> <li>2. Основные функции эмоций у человека.</li> <li>3. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.</li> <li>4. Любовь как нравственное чувство.</li> <li>5. Эмоции и современное художественное творчество.</li> <li>6. Развитие эмоциональной сферы человека.</li> <li>7. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.</li> <li>8. Волевая регуляция поведения.</li> <li>9. Общее состояние современных теоретических исследований воли.</li> <li><b>10. Основные направления и пути развития воли.</b></li> </ol>
Индивидуально-психологические свойства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.</li> <li>2. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.</li> <li>3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>4. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>5. Типологии личности.</li> <li>6. Темперамент и наследственность;</li> <li>7. Влияние темперамента на формирование качеств характера</li> <li>8. Основные подходы к пониманию природы характера.</li> <li>9. Представления о характере в отечественной психологии.</li> <li>10. Теоретические концепции типологии характеров.</li> <li>11. Становление характера в процессе социализации индивида.</li> <li>12. История развития представлений о природе способностей.</li> <li>13. Биологическое и социальное в природе способностей.</li> <li>14. Общие и специальные способности.</li> <li>15. Особенности работы с одаренными детьми.</li> <li>16. Формирование педагогических способностей.</li> </ol>
<b>Введение в педагогику</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика и...(искусство, психология, медицина, социология ,философия...).</li> <li>2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.</li> <li>3. Формирование теоретических основ профессиональной</li> </ol>

	<p>компетентности будущего педагога .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Закономерности и принципы процесса обучения.</li> <li>5. Логика учебного процесса .</li> <li>6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.</li> <li>7. Цели и содержание воспитания.</li> <li>8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.</li> <li>9. Понятие воспитательной системы.</li> <li>10. Коллектив как объект и субъект воспитания.</li> <li>11. Принципы построения содержания образования.</li> <li>12. Уровни представления содержания образования.</li> <li>13. Факторы формирования содержания школьного образования.</li> <li>14. Формы организации обучения в школе</li> <li>15. Единство процессов обучения и воспитания.</li> <li>16. Формирование мотивации учения.</li> <li>17. Целостный педагогический процесс.</li> <li>18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.</li> <li>19. Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка.</li> <li>20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.</li> <li>21. Теория и практика воспитания дошкольников Ф. Фребеля.</li> <li>22. Двухуровневая система образования..</li> <li>23. Альтернативные и частные школы.</li> <li>24. Гуманизация процесса обучения.</li> <li>25. Проблемы участия России в Болонском процессе.</li> <li>26. Спектр педагогических профессий.</li> <li>27. Сущность педагогической деятельности.</li> <li>28. Происхождение педагогической деятельности.</li> <li>29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .</li> <li>30. Роль теории в практической педагогической деятельности.</li> <li>31. Соотношение науки и педагогического мастерства.</li> <li>32. Современные ценности образования .</li> <li>33. Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .</li> <li>34. Типы педагогических задач.</li> <li>35. Мониторинг в образовательном процессе.</li> <li>36. Интернет как средство массовой коммуникации.</li> <li>37. Нестандартные решения педагогических задач.</li> <li>38. Охрана здоровья учащихся.</li> </ol>
--	--

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры

изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий по дисциплине**

### **Общая психология и педагогика**

1. Современные здоровьесберегающие технологии обучения
2. Проект инновационного образовательного учреждения
3. Проект образовательной среды, способствующей реализации психолого-педагогической поддержки личности
4. Проект воспитательной системы в образовательном учреждении (любого типа)
5. Проект системы обучения в образовательном учреждении (любого типа)
6. Роль традиций в современном российском обществе
7. Специфика этнических отношений в России
8. Авторские системы обучения (любая на выбор)

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии:

✓ 5 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 4 балла - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

## по дисциплине

### Психология и педагогика

#### ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Коммуникативную сторону общения составляет
  - а) взаимодействие
  - б) обмен информацией
  - в) диалог
  - г) взаимная перцепция
2. Интерактивную сторону общения составляет
  - а) взаимодействие
  - б) обмен информацией
  - в) диалог
  - г) взаимная перцепция
3. Перцептивную сторону общения составляет
  - а) взаимодействие
  - б) обмен информацией
  - в) диалог
  - г) восприятие и понимание друг друга
4. Основными компонентами всякого общения являются:
  - а) речь
  - б) перцепция
  - в) коммуникация
  - г) взаимодействие
5. Механизмами социальной перцепции не является:
  - а) эмпатия
  - б) идентификация
  - в) рефлексия
  - г) агглютинация
6. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности выражены в понятии:
  - а) общение
  - б) группа
  - в) коллектив
  - г) межличностные отношения
  - д) социальная перцепция
7. Демократический стиль общения руководителя предполагает:
  - а) отсутствие требовательности
  - б) подчиненность стихии общения
  - в) преобладание строгости
  - г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных
  - д) учет индивидуальных особенностей людей.
8. Общение, осуществляемое с помощью слов, называется ...
9. Способ понимания другого человека через уподобление себя ему, попытка поставить себя на его место – это...
10. Особый вид целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу:
  - а) подражание;
  - б) внушение;
  - в) убеждение;
  - г) заражение.
11. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения - это общение:
  - а) межличностное;
  - б) массовое;
  - в) деловое;
  - г) опосредованное
12. Эффект многократного взаимного усиления эмоциональных состояний общающихся между собой людей – это:
  - а) подражание;
  - б) внушение;
  - в) убеждение;
  - г) заражение.
13. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения относятся к:
  - а) оптико-кинетическим;
  - б) паралингвистическим;
  - в) экстралингвистическим;
  - г) пространственно-временным
14. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это ...
15. Установите соответствие

1. Заражение	Эмоционально-волевое целенаправленное
2. Внушение	неаргументированное воздействие одного человека на другого,
3. Убеждение	основанное на некритическом восприятии.
4. Подражание	Воздействие, построенное на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласие от человека.

	принимающего информацию. В. Воздействие, основанное на воспроизведении человеком черт и образов поведения другого человека. Г. Бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям.
--	--

**ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность**

1. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:
  - а) познавательная
  - б) сигнальная
  - в) защитная
  - г) оценочная
  - д) регулятивная
2. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, - это ... чувства  
Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовать их в деятельности характеризует его:
  - а) настойчивость;
  - б) самостоятельность;
  - в) принципиальность;
  - г) решительность.
- 3.. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:
  - а) настойчивость;
  - б) самостоятельность;
  - в) принципиальность;
  - г) самоуверенность.
- 4.. Проявления волевых черт характера:
  - а) впечатлительность
  - б) решительность
  - в) самостоятельность
  - г) любознательность
  - д) настойчивость.
- 5.. Функции воли
  - а) осмысления
  - б) активизирующая
  - в) тормозящая
  - г) обозначения
- 6.. Определите последовательность элементов волевого акта:
  - а) исполнение
  - б) принятие решения
  - в) борьба мотивов
  - г) мотив деятельности
7. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует типу темперамента:
  - а) сангвника;
  - б) флегматика;
  - в) холерика;
  - г) меланхолика.
8. Свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям – это ... .
9. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
  - а) целеустремленного;
  - б) решительного;
  - в) настойчивого;
  - г) самостоятельного.
10. Самокритичность, скромность, гордость характеризует:
  - а) отношение личности к вещам;
  - б) отношение к другим;
  - в) систему отношений человека к самому себе;
  - г) особенности протекания деятельности.
11. Выберите из приведенных суждений правильные
  - а) характер можно определять по одному поступку
  - б) характер человека полностью зависит от его родителей
  - в) характер определяется всем образом жизни
  - г) каждый характер неповторим
  - д) характер - это вся личность
12. Интеллектуальными чертами характера являются:
  - а) впечатлительность
  - б) любознательность
  - в) настойчивость
  - г) сообразительность



13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения - ....
14. Способным можно безошибочно считать человека
- любопытного
  - любящего свое дело
  - быстро добивающегося успеха в своем деле
  - знающего больше, чем окружающие
  - целеустремленного во всем.
15. Личностные свойства, которые определяют уровень успешности освоения и реализации какой либо деятельности или общения называются ....
16. В зависимости от продуктивности деятельности или общения, способности можно разделить на
- репродуктивные
  - творческие
  - общие
  - специальные
17. Интеллектуальные способности, развитая память, речь относятся к способностям
- репродуктивным
  - творческим
  - общим
  - специальным
18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
- темперамент;
  - способности;
  - характер;
  - направленность.
19. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует
- уровень притязаний
  - самооценку
  - локус контроля
  - самоотношение.

#### **ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях**

1. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
- воспитание;
  - мотивация;
  - развитие;
  - переживание.
2. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это
- воспитание;
  - обучение;
  - развитие;
  - образование
3. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности
- профессионализм;
  - компетентность;
  - мастерство;
  - квалификация
4. В перцептивные умения учителя входит умение
- организовывать;
  - понимать;
  - двигаться;
  - работать с печатным источником
5. К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения
- мобилизационные;

- Б. рефлексивные;
  - В. проективные;
  - Г. аналитические
6. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности, это
- А. Герцен;
  - Б. Ушинский;
  - В. Толстой;
  - Г. Коменский.
7. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс
- А. самовоспитания;
  - Б. самообразования;
  - В. саморазвития;
  - Г. воспитания.
8. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?
- А. учение;
  - Б. образование;
  - В. обучение;
  - Г. самообразование.
9. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника
- А. процесс формирования;
  - Б. процесс развития;
  - В. процесс обучения;
  - Г. педагогический процесс
10. К видам педагогических способностей не относятся
- А. организаторские;
  - Б. коммуникативные;
  - В. гностические;
  - Г. ведущие
12. Педагогической способностью учителя не является
- А. коммуникативность;
  - Б. наблюдательность;
  - В. предметная подготовка;
  - Г. умение управлять другими
13. Основным документом, определяющим образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это
- А. устав школы;
  - Б. государственный образовательный стандарт;
  - В. аттестат;
  - Г. свидетельство.
14. Приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций
- А. профессионализм;
  - Б. компетентность;
  - В. мастерство;
  - Г. квалификация
15. Система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения – это
- А. воспитание;
  - Б. образование;
  - В. обучение;
  - Г. самообразование.
16. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это

- А. педагогический процесс;
  - Б. процесс воспитания;
  - В. процесс обучения;
  - Г. этапы формирования коллектива
17. Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив
- А. Макаренко;
  - Б. Блонский;
  - В. Шацкий;
  - Г. Пирогов
18. Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования - это
- А. устав школы;
  - Б. государственный образовательный стандарт;
  - В. аттестат;
  - Г. свидетельство
19. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это
- А. воспитание;
  - Б. образование;
  - В. развитие;
  - Г. обучение.
20. Определите действие педагога авторитарного стиля
- А. стимулирует;
  - Б. приказывает;
  - В. тактичен;
  - Г. поддерживает инициативу

#### Критерии оценки

Из предложенных тестов составить 2 варианта по 20 тестов

Менее 50% - неудовлетворительно

51-70% - удовлетворительно

71-90% - хорошо

91-100% - отлично

### Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Методология психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Этапы психологического исследования
8. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
12. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
14. Потребности и интересы личности.

15. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Общие закономерности развития личности
17. Основные психологические теории личности
18. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
19. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
20. Структура (системогенез) деятельности.
21. Характеристика основных видов деятельности.
22. Понятие об общении: функции, средства.
23. Структура общения.
24. Виды общения
25. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
26. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
27. Понятие восприятия и его физиологические основы.
28. Свойства восприятия.
29. Характеристика видов восприятия.
30. Принцип классификации восприятия.
31. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
32. Виды внимания и способы их активизации.
33. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
34. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
35. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Основные закономерности запоминания.
38. Виды памяти.
39. Пути развития памяти в учебном процессе.
40. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
41. Мышление и речь.
42. Виды мышления.
43. Формы мышления и мыслительные операции.
44. Характеристика воображения, его функции и значение.
45. Виды и процессы воображения.
46. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
47. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
48. Основные формы переживания чувств.
49. Определение воли. Структура волевого акта.
50. Волевые качества и их роль в формировании личности.
51. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
52. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
53. Характеристика типов темперамента.
54. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Формирование характера и методы его изучения.
57. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
58. Виды способностей и условия их формирования.

Экзамен в устной форме по билетам

### **Критерии оценки**

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;

- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;

практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50%	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам,	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо»	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена

<p>компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».</p>	<p>обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p>	<p>при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
--	---	--	--

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Распределение баллов**

#### **Текущий контроль.**

Присутствие на паре – 2 балла.

Отсутствие на паре – 0 баллов

Наивысшая оценка за пару **7** баллов, а за триместр максимальное число баллов- 27 (6 за лекции + 21 за семинары). Общее число максимально возможных баллов за семестр по текущему контролю- 81 балл.

ответ на тройку плюс 3 балла - 5 баллов;  
ответ на четверку - 4 балла - 6 баллов;  
ответ на пятерку - 5 баллов – 7 баллов.

#### **Рубежный контроль.**

Наивысшее количество баллов за рубежный контроль за 1 триместр- 7 баллов, за 2 триместр- 7 баллов, за 3 триместр- 7 баллов. Общее максимально возможное количество баллов за один семестр по рубежному контролю- 21 баллов (7+7+7)

оценка на пятерку- 7 баллов,  
на четверку- 6 баллов,  
на тройку- 4 баллов  
на двойку- (-5) баллов.

В итоге по суммам текущего и рубежного контроля студент максимально может набрать за один триместр 34 (27+ 7), а за семестр 102 баллов (81+21)

### **Отработка пропущенных занятий**

Оценивается на балл ниже - ответ на 3 – 2 балла  
на 4 – 3 балла  
на 5 – 4 балла

По усмотрению преподавателя к набранным баллам студента можно добавить **5** баллов.